

桃園市 113 學年度國小雙語課程亮點學校計畫審查會議

審查委員意見彙整表

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
1	同德國小	1. 建議未來盡量以發展其他領域課程，如健體或藝術等。 2. 彈性課程"多元學習吧"的課程地圖具亮點，期待看到雙語的課程規劃。 3. 提供學生參加英語學習成效計畫之成績，如能分析據以計畫實施之參考則更佳。 4. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 同德屬大型學校，外師喜歡並融入該校，雙語教學頗具成效，顯見全校對雙語推動共識度極高；公開課觀議課為 509 班綜合課，課程設計採分組進行，學生參與踴躍，充分喜愛課堂，學習成效極佳(採 EMI 模式進行)。(許清勇) 2. 課堂中可以給學生更多用英語、說英語的互動機會。(王郁晴)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
2	新埔國小	1. 新埔已有四位教師完成教育部雙語學分班培訓，發展雙語生活、藝術、健體課程。 2. 舉辦國際教育雙語書展，如何結合雙語計畫與課程活動，確實展現書展的雙語成效？ 3. 雙語課程規劃完善，能落實雙語教學。 4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。	1. 學校積極用心規畫爭取資源；中外師課程教學用心。(林育沖) 2. 學校積極推行雙語活動，並有專業的雙語團隊進行課程設計和討論，學生與外師互動良好，也樂於用英語對話。(王郁晴) 3. 外籍老師上課很認真，協同教師為導師，與外師互相搭配，很有默契，尤其分組活動時，與外師各負責協助一半學生，相當投入，是很棒的協同教學模式。(黃郁蘭)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
3	永順國小	1. P.13 六年級僅有部訂英語課程 2 堂加上彈性課程 1 堂，建議未來盡量以發展其他領域課程，如健體或藝術等。 2. 提供詳實計畫成果與評量績效，列出課程規劃與學習重點與各項活動。 3. 有學生的課程回饋表單，了解學生學習成效。 4. 可納入學習扶助之相關作為。校長未核章。	1. 永順屬大型學校，外師及英專長本師 2 人領域 4 人協同，課程進行順利；學校雙語環境建置全面，並善用外師資源，進行各項融合性課程，如朝會雙語、節慶、程式遊戲課，相當多元；建議外師提升 EMI 雙語教學模式，減少單字教學，提升聽說英語機會。(許清勇) 2. 問卷調查學生對雙語課程的想法，如最想讓外師上的課等，併納入課程規化的考量。(王郁晴)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
4	大業國小	1. 雙峰現象明顯，建議申請雙語數位學伴計畫，培和學習扶助拔尖扶弱。 2. "趣聞國際英悅繪"的課程規劃具有特色，可供參考。 3. 實施成果中，列出中外師省思與建議、學生評量等，其質化內容可供參考。 4. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 行政端對雙語教學、外師等業務推動用心；課程發展、中外師協同、備課等事宜，可再深入討論，發揮本計畫最大效益；外師教學技巧可以再多提升，但外師熱忱十足，可以協助他專業成長。(馮立縈) 2. 課程設計，可強調如何結合「聲音」在生活應用中，減少語言教學與句構練習；可增加情境式問答，讓學生更了解「聲音與情緒」的關聯；在共同備課會議時，可就教學目標與課程設計做示範教學，團隊可適時給予回饋；可安排至他校觀議課，多方面優化雙語教學。(宋美瑩) 3. 大業整體表現良好，繼續保持。桃園市的雙語目標是 2028 年達到校校是雙語，不論未來雙	普通	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
			語計畫是否有異動，校學領導高層都應該把握目前的資源，好好發揮，發揮雙語亮點計畫的最大的效益。也請校方督促協同老師的參與情形，每一堂課務必共同參與。(黃郁蘭)		
5	大有國小	<p>1. 預期成效具備量化指標，目標明確。</p> <p>2. 低年級有生活與校訂暢遊；中年級部訂英語課程 2 堂+創課 1 堂；高年級訂英語程 2 堂+創藝 1 堂。</p> <p>3. 課程規劃表中能列出各學年主題，如能以地圖形式呈現則能更系統化呈現。</p> <p>4. 實施成效中，列出質化與量化指標，期待看見實施成效。</p> <p>5. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 校長主任行政團隊用心投入雙語教學課程，可再增進全校教師參與雙語意願；目前外師 1 人，英文專長 4 人搭配協同教學，若能增加中外師協同人數，激勵非英文專長老師參與雙語協同教學；課程教學能給外師發揮專長，是很棒的規劃，建議亦可結合特色課程跨領域規劃設計。(許清勇)</p> <p>2. 在專業"frame" 與"angles" 繪畫技巧部分，可請學生示範，加強學習印象；在課程主題教學上，可安排差異化分組任務，並適時觀察學生反應與回饋，可安排至他校觀議課，多方面優化雙語教學。(宋美瑩)</p> <p>3. 增加英語語言課程 2+3+3；中師最好不要翻譯；請更多學科老師(非英語老師)加入雙語課程。(陳超明)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
6	青溪國小	<p>1. P. 19 於 113 學年規劃，低年級英語彈性+健體；中年級英語彈性+綜合，是否高年級暫無雙語課程規劃？</p> <p>2. 雙語課程架構圖"一語雙關的全球力"明確列出學習重點，一目了然。</p> <p>3. 實施成果中，列出中外師省思與建議、學生評量等，其質化內容可供參考。</p> <p>4. 可納入學習扶助或弭平雙峰現象之相關作為。</p>	<p>1. 行政積極帶領，雙語環境建置多元豐富 ex. 英語廊道，AR 體驗自學；雙語偕同已達導師能和外師協同教學，該校累積多年雙語教學經驗，雙語課程架構，雙語課程地圖已臻完整；課程教學師生互動熱切，外師其熱情親和，帶動學生融入參與學習，因教室空間侷限，學生數多，建議有些課程型態可採分組學習，讓同儕互動更加。(許清勇)</p> <p>2. 學科(健康)課程設計應多以"EMI"為主(教授健康課程)；在課程中，可安排差異化分組任務，並適時觀察學生反應與回饋；建議在課前可與協同老師討論，可就教學流程與內容，做示範教學，團隊成員可適時給予建議；可安排至他校觀議課，多方面優化雙語教學。(宋美瑩)</p> <p>3. 針對健康課程目標，少一點語言教學；針對 108 課綱的課程目標與學習目標，不是語言課程；重視弱勢學生的學習。(陳超明)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
7	長庚國小	<p>1. 有 30 位領域老師參與雙語計畫，建議規劃教師增能研習，協助老師提升英語能力。</p> <p>2. 計畫詳實可行，校訂"英悅繪..."雙語課程架構完整。</p> <p>3. 可思考質化與量化的指標，來看見實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 鼓勵申請雙語創新學校。(林育沖)</p> <p>2. 透過校內英語嘉年華進行學生學習上的總結性評量；與外師有約(每月 2 次)。(張蔚嫻)</p> <p>2. 長庚用心推動雙語亮點課程，也鼓勵外師發揮資訊能力，配合中師教學進度，共同備課。雖然每一單元由中師先上一次，外師再上一次，但對於高年級的學</p>	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
			生，英文能力足以學習新課程，建議可嘗試由外師主導部分課程，無須先由中師上過一遍，以免教學資源重複浪費。(黃郁蘭)		
8	山頂國小	1. 建議利用新生報到、親職日、校慶等活動，宣傳山頂雙語優勢，爭取社區認同。 3. 生活課程進度表計畫完整，但可再思考擬定雙語課程架構(地圖)。 4. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。 5. 可增加學習扶助之具體作為。	1. 雙語課程規劃能善用中外師資源使全校學生受惠，偕同導師若能再投入積極些會更好，可鼓勵中外師運用數位科技融入教學。(林惠萍) 2. 英語額外活動很多，看的出來很用心也善用外師的資源，特別喜歡山頂國小善用週會午間時間提供大量的學習機會。(白芸禎) 3. 請注意分組的人數；不要以英語課程的方式教學。(黃郁蘭)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
9	文華國小	1. 預期成效為加開雙語課程、教師社群、公開觀議課等三項。應著重學生對於雙語亮點計畫所提升的能力或預期表現。 2. 建議可再思考擬定雙語課程架構(地圖)與節數配置。 3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。	1. 文華國小的雙語亮點計畫才執行兩年，在各分項卻都能彰顯其成效，尤其在中外師協同教學的部分，合作無間，共同分擔教學任務，值得其他學校效法。(黃郁蘭)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
10	新路國小	1. 結合國教署部分領域雙語課程。 2. 112 年與 113 年預期成效目標均為：達到 2-3-3、教師社群、公開觀議課等三項。2-3-3 是雙語亮點基本門檻，不應列入；預期成效應著重學生提升的能力或表現。 3. 計畫內容充實，但可思考擬定雙語課程架構(地圖)與節數配置。 4. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。 5. 可增加學習扶助或弭平雙峰之具體作為。	1. 112 年讀者劇場獲得 A 組特優；外師舉辦雙語營隊，親自教導學生雙語烹飪，增加學習樂趣；學生與外師互動良好，聖誕節主動寫卡片給老師，過年還給老師紅包，分享多元文化特色。(黃郁蘭)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
11	大埔國小	1. 預期成效除了開設彈性與雙語課程、教師社群、公開觀議課，及符合新課綱外，未見到學生能力提升指標與成效。 2. 各年級英語課程規劃完整，但可再思考擬定雙語課程架構(地圖)。 3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。 4. 可增加學習扶助之具體作為。	1. 規劃各式活動，充分發揮外師效益(padlet 共備)。(黃呈文)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
12	興國國小	1. 除了社群和共備，建議定期舉辦增能課程，為領域老師提供雙語授課能力。 2. 計畫完整詳實，有實施過程亦有師生回饋與評鑑省思。 3. 實施抽離式補救教學，可供他校參考。	1. 雙語課程規劃除固定雙語節數依規定安排外，能結合校本特色多元文化參與是由，並配合節慶活動，完善朝會、電視在各項英語競賽活動，多元發展；外師得安排四到六年級綜合課，建議若從一年級開始排課，讓小孩子入學後即可接觸外師課，在中程課程規劃上會比較好。(許清勇)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
			<p>2. 興國芷婕校長對於雙語推動不遺餘力，帶領全校師生共同努力，值得肯定。外籍老師上課很認真，幽默感十足，深受學生喜愛，協同的導師也很用心，在觀議課之前協助學生做好充分的準備。建議盡快完成雙語課表的抽換，並規畫下一年度的校網增加雙語專區。(黃郁蘭)</p> <p>3. 雙語課綱、行事曆、共備會議、雙語訓練確實執行且方向明確，外師善用科技融入課程，閱讀書間雙語文案，多元文化館。(王郁晴)</p>		
13	自立國小	<p>1. 各項規劃頗為完善，能期初擬訂具體課程計畫，系統性實施課程。</p> <p>2. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>3. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 雙語課程在起步階段，課程內容的穩定上，需要教師建立共識，訂定共備、共學主題，如：雙語 EMI 教學與 CLIL 教學模式之探討，並經啟發與所學融入課程，穩中求進！(李京霖)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
14	青園國小	<p>1. P. 11 低年級雙語生活 2 堂、中高年級雙語藝術與人文 2 堂。是否由外師每班各上 1 堂，共 20 堂？</p> <p>2. 課程計劃書皆以中文呈現，無法凸顯雙語課程的內涵。</p> <p>3. 雙語教學推動地圖具創意，期待能有更細部課程規劃。</p> <p>4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>5. 關注到學習雙峰現象，並納入降低學習落差相關作為。</p>	<p>1. 青園團隊對於推動雙語不遺餘力，全校師生努力成果有目共睹，尤其希望爭取創新學校的目標，非常值得敬佩，也希望青園持續努力，早日邁入創新行列。(黃郁蘭)</p>	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
15	中壢國小	<p>1. 獲得師生與社區認同。</p> <p>2. 低年級生活加彈性課、中年級為綜合加彈性課、高年級為綜合加彈性。</p> <p>3. P. 6 的表 2: 全年段共 28 班，外師如何全年段協同，是否以上下學期錯開授課？</p> <p>4. 各項規劃完善，各學年課程教學內容具有計畫性。</p> <p>5. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>6. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 英語 MSSR 閱讀、營隊活動辦理。(林育沖)</p> <p>2. 教師敬崗愛業，待學生如己，以用心與真誠取得學生的愛戴，在雙語教學的實施上，能引起共鳴，學生以雙語回應課呈提問的狀況良好。(李京霖)</p> <p>3. 教學目標最好單純一致，學生的能力為何？scaffolding 的程序落實；增加低年級雙語教學時數。(陳超明)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
16	新明國小	<p>1. P. 11 課程規劃符合 2-3-3。</p> <p>2. 參與雙語計畫領域老師達 23 位，建議學校多舉辦校內研習課程，為領域老師增能，提升英語能力。</p> <p>3. 課程架構規劃完善具特色，能落實雙語教學等各項活動。</p> <p>4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>5. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 行政積極規劃雙語課程雙語課程，帶領雙語多元活動，校內、校外活動皆活絡；觀議課中外師認真用心備課，演示了環保教育、資源回收類再利用，製作類似沙鈴玩具，結合表演藝術、音樂節奏，完整表現生活課程教學目標。(許清勇)</p> <p>2. 雙語課程架構規劃完整得宜，亦能設計活動式課程，擴展雙語學習效益的成果。(黃呈文)</p> <p>3. 目前新明已有三位英語種子教師，對於推動雙語亮點計畫，不遺餘力。但由於協同教師是導師，建議為協同導師多安排英語</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
			授課的研習增能課程，加強口語能力和課室英文，尤其在協同授課時，可以分擔部分講述性的教學任務，與外師同步授課，避免只是當外師的助手。(黃郁蘭)		
17	芭里國小	1. 發展在地雙語特色教材，值得肯定。 2. 雙語課程規劃完善具特色，能落實雙語教學等各項活動。 3. 能從學生展能來驗證實施成效。	1. 團隊用心辦理各項英語活動，沉浸式環境；視覺藝術領域辦理良好；全校參與度高。(鄧達鈞) 2. 雙語教材建置用心，學習材料豐富多元，課程架構完整；將學生學習歷程檔案雲端化，完整記錄學習歷程，令人印象深刻；用 Minecraft 介紹校園(英文介紹) 創意十足!(黃呈文) 3. 芭里校長對於推動雙語不遺餘力，帶領全校師生共同努力，值得肯定。希望新年度能看到每班教室都有雙語課表，也期待芭里能持續發展健體雙語課程。(黃郁蘭)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
18	中原國小	1. P.1 課程地圖說明中，中年級部訂和校訂英與各一堂，無領域課程。 2. P.1 全年段均加入健體雙語、五年級加入校訂雙語課程(飛馬普仁崗)、六年級加入部訂綜合雙語，與 P.12 表不符。 3. 校訂課程具架構，期待能看見以雙語教學為軸的規劃。 4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 全面性建置強化英語口說機會，讓孩子在浸潤在語言學習之中；偕同教師的任務和角色定位，一進一步妥善規劃，有利課程實施有助學生學習。(馮立縈) 2. 活動多元，也能將外師融入、參與學校活動。(王郁晴) 3. 中原國小從校長的行政領導貫徹計畫目標，在雙域亮點計畫的推動相當到位，也申請雙語數位學辦計畫，與台北教育大學媒合，非常用心。唯獨導師的協同教學可再加強，多提供導師協同教學的相關訓練與輔導，相信在雙語的道路上會更好。(黃郁蘭)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
19	平興國小	1. 課程規劃能落實雙語教學等各項活動，建議可朝國際學伴或交流方式實施。 2. 有學生的課程回饋表單，如能更具分析作為來實施方向則更佳。 3. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 雙語推動模式多元，兼具廣度、動靜活動課程，且能邀請家長，如：結合親職教育日闖關活動、課程地圖、課程架構，建立完整，成效頗佳；師生互動佳，課程中英語聽說為主，能有效建置實用雙語環境；中外師偕同模式已漸成熟，唯目前中師以 5 位英語專長參與，建議可朝領域教師、導師協同之推展。(許清勇) 2. 活動規劃多元，中外師協同狀況佳，學生參與度高。(王郁晴) 3. 平興國小從校長的行政領導到教學領導，都能貫徹計畫目標，在雙域亮點計畫的推動相當到位，學生在英聽王、ABC 直播間、酷英網等拔尖表現相當傑出，可再加強扶弱的部分，尤其建議雙語數位學伴可保留給英語程度較跟不上的學生成為小學伴，讓大學伴作為楷模典範，陪伴小學伴成長與進步。(黃郁蘭)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
20	新榮國小	1. 課程規劃完善，能落實雙語教學，建議可朝國際學伴或交流方式實施。	1. 完整依雙語亮點學校指標，各向度落實實施；行政充分支援並引領全校師生朝建立雙語學校	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
		2. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 3. 可納入學習扶助之相關作為。	努力；教學設計可朝學生為主角的模組，再深入孩子學習應可將說(發表)的比重稍提高；雙語教學融入多元文化，並依年級規劃不同領域跨領域教學。(許清勇) 2. 雙語教師授課富有熱忱，雙語課程設計具體，教師教學能引導學生綜合新舊知能或生活經驗，促使學生在雙語環境中，手腦並用的解決問題，學習成效良好！(李京霖) 3. 一~四年級增加外師時數，增訓本國教師；五六年級可以納入本國籍教師。(陳超明)		
21	霄裡國小	1. 校內增購各領域英語繪本和書籍，建議融入英語課程與藝文雙語課程，培養學生閱讀能力，將添購書籍發揮最大效益。 2. 外師在校多年的基礎下，建構一至六年級雙語帶狀藝文課程，頗具題材創意。 3. 建議可以架構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 4. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 霄裡在雙語亮點計畫的推動上，非常用心，也能鼓勵外師發揮資訊專長，融入藝術領域教學。建議英語教師與行政團隊多協助外師，尤其在遵照課綱進度的教學和分組活動上，讓同儕多點互動的設計，有助於課程發展更順暢。(黃郁蘭) 2. 學生有很多練習機會。(白芸禎)	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
22	瑞豐國小	1. 建議利用新生報到、親職日、校慶等活動，宣傳瑞豐雙語優勢，提高社區認同。 2. 目前雙語課程多為英語師資為主，建議編列教師增能預算，為領域老師在校內舉辦英語培訓課程。 3. 一至六年級之生活音樂、健體、綜合之生活智慧王、讓愛起飛等課程規劃，具計畫可行性。 4. 建議可架構學生學習評估指標，以量化或質化來具體化實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 在熱身活動 warm up 部分，可適時調整運動強度與時間，教師可一同示範；在" one leg cone hop" 兩回合的活動中，建議可先後指定左腳或右腳，以達到雙腳平衡訓練之目標；在總結課程時，可由外師解說，中師示範動作，強化學生對課程內容之理解；可安排至他校觀議課，多方面優化雙語教學。(宋美瑩)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
23	竹圍國小	1. 竹圍落實雙語計畫成效良好，對低成就的孩子，也提供補救教學。 2. 建議未來申請雙語數位學伴計畫，為學生爭取更多提升英語能力機會。 3. 蠻期待能看見校訂"多元文化"或"生活課程藝術課程"的架構(地圖)。 4. 建議可以建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 學校團隊積極參與雙語計畫的推動；雙語育樂營(自辦)結合酷英資源；中外師協同合作計分融洽。 2. 外師教學部分，共備需再加強，可邀請校內教具教學經驗的老師共同參與，使課堂有更好的教學效能。(林惠萍) 3. 竹圍國小的雙語亮點計畫已有相當的成果，竹圍老師非常用心設計課程，教學很認真，也願意用心投入雙語計畫，值得肯定。建議竹圍的領域老師多多協助外師在教學上的課程設計，未領域的部分加入更多互動性高的遊戲、活動或競賽，分組的部分規劃更具彈性創意的內容，才能達到做中學的效果。(黃郁蘭) 3. 有冬/夏令營很棒。(白芸禎)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
24	內海國小	<p>1. 部分學生對開口說英語仍沒自信，建議申請雙語數位學伴計畫，由大學伴教學，可結合學習扶助時段，提高學習動機。</p> <p>2. 建議可將"雙語課程規劃"表連結校訂"放眼世界"，納入接軌國際的概念。</p> <p>3. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 透過此計畫學校積極營造活潑、優質的雙語學習情境；行政教學團隊合作無間；教師專業社群具深度、質度。(林惠萍)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
25	溪海國小	<p>1. P. 2 的 112 學年課程規劃外師教授中、高年級共 20 堂，但 P. 6-7 外師課表 113 學年新增低年級為國際文化彈性課程和原來的綜合雙語，加總僅 19 堂？</p> <p>2. 原本中年級的藝術人文雙語課程被刪除了？</p> <p>3. 以課程地圖之"國際文化"為雙語課程實施為軸，輔以國際學伴作為，實施經驗可供他校參考。</p> <p>4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>5. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 交師共備需再加強，除外師應調整教學方式，偕同教師所扮演的角色也需再確認而非僅翻譯或管理秩序。(林惠萍)</p> <p>2. 英語字母/單字王；強力推酷英認證。(白芸禎)</p>	普通	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
26	仁和國小	<p>1. 課程規劃有五年級 2 堂英語課，加上校訂世界街角 1 堂；六年級英語 2 堂，加上雙語音樂 1 堂，符合雙語亮點課程要求。</p> <p>2. 世界街角是否為校訂彈性英語課程？</p> <p>3. 雙語課程架構脈絡清晰，建議未來可朝過國際學伴發展。</p> <p>4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>5. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 仁和在雙語亮點計畫的推動，不遺餘力。外師與學生表現都很棒，協同老師也能適時給予協助與支持。建議雙語課程的設計，應多與中師討論，就可行性、適切性和安全性多方面考量，課程中帶入遊戲確實會讓學生提升學習興趣，但遊戲的課設計、節奏、規則等方面，必須循序漸進，尤其對於小一新生，更要注意活動間的安全考量。(黃郁蘭)</p> <p>2. 依各項規定落實雙語教育推動，亦能善用外師資源能量，讓全校師生皆能增加與外師共同學習的機會，數學桌遊教學融合雙語會是學校推動雙語教育的量點，期待有機會能多做說明。(黃呈文)</p>	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
27	僑愛國小	<p>1. 低年級具備校訂彈性英語課程+生活與健體。但未見到中、高年級的雙語課程規劃，請說明。</p> <p>2. 雙語課程以"數位行動"與"國際教育"為雙主軸，建議課程規劃能更具體化與連結性。</p> <p>3. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 學校爭取資源，提供學校雙語課程，推動國際交流，提升學生學習動力及視野(林育沖)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
28	新屋國小	<p>1. 預期成效為達到 2-3-3 規範，以及教師社群、公開觀課，以及符合新課綱，但未見到對於學生能力提升或預期表現的預期成效。</p>	<p>1. 全面英文環境建置佳，自辦外師聊天室，課室英語認證。(林育沖)</p> <p>2. 外師管理人性化，能仔細貼近外師需求；課程安排上仍有需發</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
		2. "縱橫世界" 課程架構很完整，期待實施成果。 3. 建議可納入學習扶助之相關作為。	展及討論空間(未見課程規劃)。(張菁芳) 3. 鼓勵本國教師參與或獨立以"英語"授課。(陳超明)		
29	啟文國小	1. 113 年有三位協同教師有意願參加雙語課程培訓，值得肯定。 2. 啟文提供附件資料標題未更正為 113 學年，仍以 112 學年送件。 3. 世界公民的圖像很有畫面，挑戰與回應具思考深度。 4. 以終為始，思考質化與量化的指標，來看見實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 辦理寒假營隊"愛藝數"，幼兒園大班、小一、小二，加入學習行列。(李安邦)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
30	頭洲國小	1. 與中央大學合作晨間繪本閱讀，引進外部資源，值得肯定。 2. 課程規劃符合雙語亮點要求。 3. 以"國際閱讀通"為軸的雙語課程規劃，具可行性。 4. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 學校能自行規劃線上互動課程，可見用心；寒假提供學生聽說課程。(林惠萍) 2. 全方面建立英語學習浸潤環境，善用外師及相關資源；課程架構已有學科知識，學習技能及雙語使用比重之介紹。(張菁芳) 3. 英語課程英語上課；雙語課程以"能力"為主，外師以教授非語言課程為主；雙語課程從一年級開始推動；教學以"scaffolding"及"learning by doing"為主。(陳超明)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
31	大坡國小	1. 本雙語計畫獲得師生與社區肯定。 2. 尋求姊妹校不易，建議請求外部支援協助幫忙媒合。 3. 建議以部定、校訂課程角度來規劃雙語課程。 4. 建議可以質化與量化的指標，來檢視實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。	1. 學校辦理多元豐富的英語學習活動，能有效提升學習意願。(李安邦) 2. 開辦雙語學習社群，辦理英語歌曲發表會；外師雙語課堂以健體為主，學校用心規劃，共備方式可多做介紹，以了解課程運作方式。(黃呈文)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
32	東明國小	1. 具體呈現質量化成效。 2. 因東明未申請外師，改成雙語推動學校。 3. 規劃質化與量化的指標，來檢視實施成效，可供他校參考。 4. 建議可納入學習扶助之相關作為。	1. 學校申辦中師全英語教學，頗具前瞻意義且值讚許；校方能善用校內外資源，如營隊、小達人課程...等；建議能架構全校雙語地圖，理序單字、教室用語與句型再各學年配置；觀課內容宜活化與真實生活的連結度。(李安邦) 2. 課程目標可更著重在學科而非英語教學。(王郁晴)	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
33	笨港國小	1. 笨港應已有一名外師，P.8 未填外師人數。 2. 以校訂課程"寰宇藝海"和健體領域規劃，期待實施成果。 3. 規劃質化與量化的指標，來檢視實施成效，可供他校參考。 4. 建議可納入學習扶助之相關作為。	1. 校長以身作則，集會時帶領全校議起說英文；週五晨時時間，辦理英語自學時光；學生參加酷英相關競賽；可多善用外師資源，結合校本課程，讓全校師生有更多機會與外師互動。(黃呈文) 2. 學校雙語活動豐富，充滿活力趣味，可從建構雙語課程地圖再活化，必能更有一番風景；體育教學具難度，外師已有教學模	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
			樣態，十分優質，若能在兼顧安全性，則臻完美。(李安邦)		
34	新坡國小	<p>1. 計劃書中除了規畫外師教授一到五年級雙語生活外，其他 2-3-3 之英語課程規劃及其他領域課程有哪些？</p> <p>2. 雙語課程規劃表詳列各學年課程名稱與實施內容，但不易閱讀，可思考繪製雙語課程架構(地圖)。</p> <p>3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。</p>	<p>1 學校教師成立英語專業社群自我成長。(林育沖)</p> <p>2. 雙語課程架構的部分，建議參考領域學習內容進行規劃。(李京霖)</p> <p>3. 雙語課程太偏重"語言"練習，而非"學科"能力；學生對語言掌握度有待加強少數程度較弱學生無法跟上；教師應該多使用 scaffolding 及 role play 等 interactive activities 來加強學生學習學科非語言能力；該校對雙語課程有些誤解，非語言課程，而是學科課程。(陳超明)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
35	育仁國小	<p>1. 建議為五、六年級各規劃 1 節外師的綜合雙語課程？</p> <p>2. 英語課性課程教學計畫完整，建議可融合特色課程 LOHAS 來擬定雙語課程架構(地圖)。</p> <p>3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。</p> <p>4. 可增加學習扶助之具體作為。</p>	<p>1. 雙語疆場布置用心，融入節慶文化教學。(林育沖)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
36	保生國小	<p>1. 六年級無領域雙語課程，建議從五年級授課時數移 1 堂給六年級，安排外師的藝文領域雙語課。</p> <p>2. 外師係與大埔共聘，校方用心在推動雙語課程教學，可思考未來能雙語課程架構(地圖)。</p> <p>3. 112 年效益評估部分有質化與量化的數據。</p> <p>4. 可增加學習扶助之具體作為。</p>	<p>1. 雙語推動，小校並跨校實施不易，感謝學校有心，用心。(林育沖)</p> <p>2. 運用線上平台詳實記錄共備課程，採用主題式課堂，解決共聘學校備課聯繫不易！在有限的資源下、用心規劃安排雙語課程相關事宜。(黃呈文)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
37	大潭國小	<p>1. 對於低成就的學生，建議申請雙語數位學伴計畫，由大學伴引導小學伴學習技巧，提升英語實用性。</p> <p>2. 校方用心在推動雙語課程教學，建議可融合特色課程"英樂繪"來擬定雙語課程架構(地圖)。</p> <p>3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。</p> <p>4. 可增加學習扶助之具體作為。</p>	<p>1. 能以生活連結的思維設計美語班，Cool English 運用情境廣播，使學生能有生活在雙語情境中，建議分享課程地圖，強化教學目標的掌握方式，供參。(李安邦)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
38	三坑國小	<p>1. P. 7 現有合聘外師 1 名。</p> <p>2. 112 年學生展能績效，成果斐然。</p> <p>3. 建議思考一個適合學校主題的雙語課程主軸，架構一個課程地圖。</p>	<p>1. 三坑在行政面上分工縝密，各司其職，能將雙語亮點計畫發揮得很好。但也建議三坑請外師協助建立學校網站的雙語專區，目前該校網站上的樂活 ABC 還是沿用前一位外師照片，且音檔都以已無效，請儘早修正。(黃郁蘭)</p>	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
39	德龍國小	<p>1. P. 10 未提供英語彈課課程名稱與年級，但 P. 6 預期成效中提到開設 1 節彈性英語課程，卻無相關資料。</p> <p>2. 建議思考一個適合學校主題的雙語課程主軸，架構一個課程地圖。</p> <p>3. 可思考質化與量化的指標，來看見實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 此為共聘學校，雙方合作良好，鼓勵學校讓更多本師加入備課，促進部領雙語成效。(鄧達鈞)</p> <p>2. 德龍在雙語課程的推動相當投入，這幾年都以健體為主要雙語課程，但健體使用的英語口說為主。為了迎合未來的多元化雙語目標，建議明年再增設一門雙語領域課程，讓外師除了協助發展健體之外，也能再多協助發展一門領域課程的雙語內容。(黃郁蘭)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
40	介壽國小	<p>1. 外師授課 12 節，涵蓋一到五年級的健體課程。是否六年級可安排外師授課，例如與五年級隔週授課，讓六年級的學生仍可享有外師資源。</p> <p>2. 課程規劃中建議納入六年級雙語課程。</p> <p>3. 實施成效中，可思考質化與量化的指標，來看見實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 以「天下無雙」為課程願景，具凝聚向心力效果；規劃設計雙語學習護照，具有評量檢核成效，建議能在簡報中呈現。(李安邦)</p> <p>2. 用心輔導外師適應本地生活；落實協同備課，發展雙語課程。(鄧達鈞)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
41	羅浮國小	<p>1. P. 5 外師教授全年級健康 1 堂課，但五年級卻提供 2 堂藝術課，建議調整為五、六年級各一堂藝術課，平均高年級上外師課程機會。</p> <p>2. 雙語課程規劃表具體可行。</p> <p>3. 以終為始，思考質化與量化的指標，來看見實施成效。</p> <p>4. 可納入學習扶助之相關作為。</p>	<p>1. 學校能善用資源，挹注雙語的推動；能以問卷方式來確認檢核學習成效。(李安邦)</p> <p>2. 行政團隊落實雙語規劃發展；偕同教師盡責。(鄧達鈞)</p>	優等	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
42	南崁國小	<p>1. 為降低雙峰現象，建議申請雙語數位學伴計畫，可配合學習扶助時段授課。</p> <p>2. 雙語課程規劃表詳列各學年課程名稱與實施內容，但可再思考擬定雙語課程架構(地圖)。</p> <p>3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。</p> <p>4. 可增加學習扶助之具體作為。</p>	<p>1. 教師專業度佳，多位參與雙語培訓與學分班，學生有多元雙語活動可參加。(王郁晴)</p> <p>2. 南崁對於雙語推動不遺餘力，相當值得肯定。外籍老師上課很認真，建議協同導師在課前，多與外師溝通分工的課程設計，掌握課室英語，發揮協同教學的目標。(黃郁蘭)</p>	特優	<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
43	文青國中小 (新申辦)	<p>1. P. 5 將英語融入體育和生活課，安排在哪一年段？課程規劃如何？</p> <p>3. 建議可再增補計畫內容，擬定雙語課程架構與實施內涵。</p> <p>4. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。</p> <p>5. 可增加學習扶助或弭平雙峰之相關作為。</p>			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
44	華勛國小 (新申辦)	<p>1. 預期成效分學生、教師、學校整體發展，全方位規劃完善。</p> <p>2. 五年級僅 2 堂英文，請說明。</p> <p>3. 各項規劃頗為完善，建議可以課程地圖之形式架構"世界英閱繪、電腦探險家……"成為</p>			<input checked="" type="checkbox"/> 通過 <input type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
		校訂雙語課程。 4. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 5. 有納入學習扶助之相關作為，可供他校參考。			
45	內柵國小 (新申辦)	1. P. 2 現有師資空白，未填入。 2. P. 6 貳、行政運作中的教學規劃，提及從事英語教學工作，是否由外師負責？該項任務應由本國英語教協助即可。 3. 計畫中師現有師資空白，應補上。 4. 雙語課程規劃表之課程實施，建議將校訂"接軌國際語宙無敵"做更緊密地結合。 5. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 6. 可納入學習扶助之相關作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
46	福安國小 (新申辦)	1. P. 1 中年級校訂環遊世界安排 2 堂；高年級英語課排 2 堂，加上校定樂讀創作 1 堂符合 2-3-3。 2. 期待看到彈性課程"環遊世界"的課程規劃。 3. 建議可建構學生學習評估指標，以量化或質化實施成效。 4. 可納入學習扶助之相關作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
47	永安國小 (新申辦)	1. 沒有預期成效。 2. 建議思考一個適合學校主題的雙語課程主軸，架構一個課程地圖。 3. 以終為始，思考質化與量化的指標，來看見實施成效。 4. 可納入學習扶助之相關作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
48	埔頂國小 (新申辦)	1. 未敘明英語課程規劃(2-3-3)；非山非市彈性英語課程？ 2. 建議思考一個適合學校主題的雙語課程主軸，架構一個課程地圖。 3. 以終為始，思考質化與量化的指標，來看見實施成效。 4. 可納入學習扶助之相關作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過
49	高義國小 (新申辦)	1. 高義 113 年全校僅 32 人，三年級僅一位學生，申請外師將如何安排課程？ 2. P. 3 僅呈現一到六年級的國際教育課程，是否可提供其他課程的大綱？ 3. 建議以雙語課程規劃表來規劃雙語教學的實施。 4. 以終為始，思考質化與量化的指標，來看見實施成效。 5. 可納入學習扶助之相關作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

編號	學校	委員審查意見	112 亮點觀課 委員總評及建議	成績 等第	審查結果
50	海湖國小 (新申辦)	1. 海湖共 15 班，如何安排外師配班規劃？ 2. 雙語課程規劃表詳列各學年課程名稱與實施內容，但可再思考擬定雙語課程架構(地圖)。 3. 效益評估部分可思考納入質化與量化的指標。 4. 可增加學習扶助之具體作為。			<input type="checkbox"/> 通過 <input checked="" type="checkbox"/> 修正後通過 <input type="checkbox"/> 未通過

建議申請 113 學年度雙語課程推動學校計畫。

序號	學校	緣由	備註
1	東明國小	學校未申請外師，由校內教師擔任雙語教師。	
2	富林國小	113 學年度未續申請亮點計畫，學校有兩位雙語種子教師。	

中華民國 113 年 5 月 30 日