新屋國小112學年度教師專業學習社群實施計畫

1. 目的
2. 鼓勵教師參與及持續運作專業學習社群，讓教師以輕鬆自主的方式籌組，並擁有更多合作共進的機會。
3. 轉型學年或領域教學研究會成為專業學習社群，增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
4. 藉由教師專業學習社群運作，落實核心素養導向教學或評量之理念。
5. 因應108學年度新課綱總綱規範及公開授課，結合自主行動、溝通互動及社會參與等核心素養，實現在生活情境脈絡中終身學習的精神。
6. 實施對象

(一)本校教師(含兼職行政人員／長期代理教師)。每位教師至少參加1社群。

(二)已參加本市教育局112學年度精進國民中小學教師教學專業與課程品質整體推動計畫-國中小學校長及教師專業學習社群專案或其餘局端補助專案成立之社群老師免參與本計畫。

1. 辦理期間

自112年9月起至113年6月30日止。

(一)規劃時程：請於112年10月4前提出社群規劃表(附件一之1、附件二之2)。

(二)繳交成果：請於113年6月21日前提出成果報告(附件二之1、附件二之2、附件二之3)。

1. 實施方式
2. 辦理時間：社群成員依實施期程規劃辦理日期及時間。
3. 辦理地點：社群成員自行規劃辦理地點。
4. 發展目標選擇：教師可依學校願景、學生學習、教師興趣或專長，針對某一領域（議題）或跨領域協同教學，做為預計推動之教師社群。
5. 辦理方式：
6. 教師可依興趣或專長，組織成不同領域之教師社群。
7. 每一社群需有1人擔任召集人，協調本社群各項工作、引領社群正常發展。
8. 每社群至少3人以上，可含校長、正式老師、代課老師、實習老師。
9. 社群成員自行規劃社群實行方式，可包含教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討（含影帶、專書）、主題經驗分享、校外專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。社群活動實行應以不影響學校教學活動為前提。
10. 專業社群運作內涵應以提升學生學習成效有效策略為主，主題可包含推動公開授課及專業回饋、核心素養導向教學設計、跨領域教學設計、彈性學習課程/校訂課程規劃、學習診斷及評量結果運用、班級經營、特殊教育等。
11. 社群的類型與運作方式規劃，如下表。

|  |  |
| --- | --- |
| 社群成員人數 | 3人(含)以上 |
| 社群種類 | 共同備課增能 |
| 社群主題 | 備觀議課歷程、核心素養導向教學設計、各領域/學科或議題融入教學設計、跨領域教學設計、領綱/總綱瞭解與實踐、彈性學習課程/校訂課程規劃、學習診斷及評量結果運用、班級經營、特殊教育……等。 |
| 活動方式及次數 | 1. 一學年至少5次。
2. 社群以「共同備課增能為主」。
3. 至少參加1場次與社群主題相關的素養導向增能。
4. 完成1份素養導向教學設計或發展出1份素養導向評量(素養導向紙筆評量3題以上或其他評量工具)。
5. 需在最後一次的時程，規劃校內社群成果發表一次 (形式:動態、靜態不拘 )。
 |

1. 預期成效
	* 1. 增加教師間的專業對話，提升教師專業教學技巧，促進學生學習成效。
		2. 教師能積極展現教育熱忱與使命感，維護學生的學習權益，開展學生多元潛能。
		3. 教師能協助並引領同儕教師共同發展課程與教學方案，展現協作與領導之能力。
		4. 教師能反思自己的專業實踐，探索可能的解決方法，並嘗試精進教師專業發展。
		5. 教師能因應校務發展需求，主動參與學校社群運作，善盡教學專業精進之責任。

六、本計畫呈校長核定後實施，修正時亦同。

 附件一之1 教師專業學習社群規劃表

新屋國小112學年度教師專業學習社群規劃表

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 |  |
| 社群主題 | □備觀議課歷程 □核心素養導向教學設計 □各領域/學科或議題融入教學設計□跨領域教學設計 □領綱/總綱瞭解與實踐 □彈性學習課程/校訂課程規劃 □學習診斷及評量結果運用 □班級經營 □特殊教育 □其他  |
| 召集人 | 姓名 |  | 職稱 |  |
| 授課科目/領域 |  | 是否曾參與社群召集人培訓 | □是□否 |
| 社群成員(含召集人) | 姓名/任教科目或年級 |
| 姓名 | 任教年級/領域/科目 | 姓名 | 任教年級/領域/科目 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 社群運作目標(可複選) | □提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力□充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧□增進教師教學媒材研發能力、提升教師班級經營能力與技巧□透過社群活動，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法□將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效□落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效□引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題□將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕□其他，  |
| 社群進行方式(可複選) | □共同備課□主題討論/經驗分享□專題講座□成果發表□其他，  |

**附件一之2 社群運作進度規劃：(可參考下方填寫說明及範例填寫)** **一學年至少5次**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 實施方式 | 主持人/講座/專家學者諮詢輔導 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

**進度規劃填寫**範例：一學年至少5次

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 場次 | 日期/時間 | 實施內容 | 實施方式 | 主持人/講座/專家學者諮詢輔導 |
| 1 | 112.0.014:00-15:00 | 社群發展規劃討論 | 主題討論 | 主持人(社群成員可) |
| 2 | 112.0.013:00-16:00 | 共同參加相關主題研習 | 參加專題講座 | 00國小講師:000(註明參加研習主辦學校/講師) |
| 3 | 112.0.013:00-16:00 | 期中心得交流分享 | 主題經驗分享 | 主持人(社群成員可) |
| 4 | 113.0.013:00-16:00 | 共備觀議課教案研討 | 主題討論 | 主持人(社群成員可) |
| 5 | 113.0.013:00-16:00 | 社群成果分享心得交流與成果資料彙整 | 成果發表 | 主持人(社群成員可) |

附件二之1

新屋國小112學年度教師專業學習社群實施計畫成果報告

|  |  |
| --- | --- |
| 社群名稱 |  |
| **一、社群已達成的運作目標** | 檢核是否與原先計畫一致 |
| □提升教師共同備課及課程發展與教學設計能力 | □是 □否 |
| □充實教師學/群科專業知能，精進教師教學技巧 | □是 □否 |
| □透過社群活動增能，增進教師教學媒材研發能力、提升教師班級經營能力與技巧 | □是 □否 |
| □透過社群活動，進行同儕省思對話，精進教學策略及教學方法 | □是 □否 |
| □將所學運用於教育現場回饋予學生，增進學生的學習成效 | □是 □否 |
| □落實專業對話，進行課程規劃與討論，提升教學效能與學生學習成效 | □是 □否 |
| □引導教師自我反思教學實踐，共同解決教學的問題 | □是 □否 |
| □將社群運作的歷程或成果整理成動、靜態資料，並分享給同儕 | □是 □否 |
| **二、專業學習社群對教師專業成長之提升** |
|  |
| **三、教師專業學習社群對學生學習成效之影響** |
|  |

**附件二之2 社群運作會議記錄**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **社群名稱** |  | **社群運作** | 第\_\_\_\_\_\_\_次簽到 |
| **時間** | 年 月 日 上/下午 時至 時 | **地點** |  |
| **主持人** |  | **紀錄** |  |
| **會議主題** | □主題討論/經驗分享 □專題講座 □共同備課 □公開授課/議課□成果發表 □其他  |
| **社群成員** |
| 姓名 | 簽到處 | 姓名 | 簽到處 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 會議內容： |
| （照片分享） | （照片分享） |
| 說明： | 說明： |

※說明：

1.若為公開授課、議課，請檢附觀課紀錄

2.如欄位不足請自行延伸(←本說明閱讀後請刪除)

**附件二之3**

|  |
| --- |
| 社群成果發表情形 |
| 發表人員 | □學生 □老師 | 發表型態 | □動態 □靜態 |
| 發表規模 | □校內 □校外 | 發表形式 | □紙本 □E化(PPT/網頁/微電影)發表成果如為紙本，請檢附一份紙本於後。 |
| 成果呈現 | E化成果，如影片、網頁，請附上連結網址：  |
| (照片分享) | (照片分享) |
| 說明: | 說明: |
| (照片分享) | (照片分享) |
| 說明: | 說明: |

* 說明:如欄位不足請自行延伸(←本說明閱讀後請刪除)