新屋國小112學年度上學期五年級健康與體育(體育)雙語課程主題統整表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 中師 | 外師 | 課程目標 | 評量方式 |
| 大  顯  身  手  (14節) | -籃球天地活動  -移動傳球變化多 | Basketball world activities | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  4-2-5透過運動了解本土與世界文化。 | 實作評量 觀察評量  發表 |
| 4節 | 1節 |
| -我是神射手  -與球共舞(籃球) | I am a sharpshooter | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。 | 實作評量 觀察評量  自我評量 |
| 4節 | 1節 |
| 與球共舞(躲避球) | Dance with the Ball (Dodgeball) | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-5了解並培養健全的生活態度與運動精神。 | 實作評量 觀察評量 |
| 6節 | 1節 |
| 揪  團  來  運  動(12節) | 攻防之間  (樂樂棒球) | Between Offense and Defense (Twbsball) | 3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 實作評量  觀察評量 |
| 4節 | 1節 |
| -球傳千里  (排球)  -一觸即發  (排球)  -我愛運動 | Pass the ball thousands of miles (Volleyball) | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  4-2-1了解影響運動參與的因素。 | 課堂問答  實作評量 |
| 8節 | 1節 |
| 大  力  水  手  (8節) | 力量的泉源(體適能) | Source of Strength (Physical Fitness) | 4-2-3了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。  4-2-4評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 | 課堂問答  實作評量  自我評量 |
| 2節 | 0節 |
| 挺立支撐  (體操) | Stand up (Gymnastics) | 4-2-3了解有助體適能要素促進的活動，並積極參與。  4-2-4評估體適能活動的益處，並藉以提升個人體適能。 | 課堂問答  實作評量  自我評量 |
| 2節 | 0節 |
| 力拔山河  (拔河) | Pulling Mountains and Rivers (Tug of War) | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  4-2-5透過運動了解本土與世界文化。 | 發表  實作評量 觀察評量 |
| 4節 | 1節 |
| 躍  動  的  精  靈  (6節) | 彈跳遊戲 | Bounce game | 1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。 | 實作評量 觀察評量 |
| 2節 | 1節 |
| 跳躍高手  (跳高) | Jump master (High jump) | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 實作評量 |
| 2節 | 1節 |
| 剪式跳高 | Scissor jump | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 實作評量 |
| 2節 | 1節 |

新屋國小112學年度下學期五年級健康與體育(體育)雙語課程主題統整表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 主題名稱 | 中師 | 外師 | 課程目標 | 評量方式 |
| 持  拍  大  進  擊(10節) | 桌球對對碰 | Billiards (Table tennis) | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 實作評量 |
| 4節 | 1節 |
| 樂活桌球館 | Lohas billiard hall | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | 實作評量 觀察評量 |
| 4節 | 0節 |
| 飛天白梭  (羽球) | Shuttle (Badminton) | 3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  6-2-3參與團體活動，體察人我互動的因素及增進方法。 | 實作評量 觀察評量 |
| 2節 | 1節 |
| 矯  健  好  身  手 (6節) | 後滾翻 | Back roll | 1-2-2應用肢體發展之能力，從事適當的身體活動。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 實作評量  課堂問答  觀察評量 |
| 4節 | 1節 |
| 翻滾分腿 | Rolling and splitting | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 實作評量  課堂問答  觀察評量 |
| 2節 | 0節 |
| 水  中  健  將 (12節) | 1.安全悠遊活動  2.游泳池須知 | 1.Safe leisure activities  2.Swimming pool information | 4-2-2評估社區休閒運動環境並選擇參與。  5-2-5探討不同運動情境中的傷害預防及其處理。  7-2-4確認消費者在運動相關事物上的權利、義務及其與健康的關係。 | 發表  課堂問答  實作評量 |
| 4節 | 1節 |
| 池畔泳者 | Pool swimmer | 3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 實作評量 |
| 4節 | 0節 |
| 划水換氣 | Paddling for breath | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | 實作評量  自我評量  課堂問答 |
| 2節 | 1節 |
| 1.捷式聯合動作活動  2.游泳保健 | 1.Shortcut joint action activities  2.Swimming health care | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  7-2-1表現預防疾病的正向行為與活動，以增進身體的安適。 | 實作評量  自我評量  課堂問答 |
| 2節 | 1節 |
| 超  越  自  我  (4節) | 1.跑在最前線活動  2.障礙跑 | 1.Running at the forefront of activities  2.Obstacle run | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 課堂問答  實作評量 |
| 2節 | 1節 |
| 蹲踞式起跑 | Squat start | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。 | 課堂問答  實作評量 |
| 2節 | 1節 |
| 足  下  風  雲  (8節) | 1.足壇風雲活動  2.前進自如 | 1.Football events  2.Move freely | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-2在活動中表現身體的協調性。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。  4-2-5透過運動了解本土與世界文化。 | 觀察評量  實作評量  課堂問答  自我評量 |
| 2節 | 1節 |
| 前進自如 | Move freely | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 實作評量  自我評量 |
| 2節 | 1節 |
| 傳球遊戲 | Passing game | 3-2-1表現全身性身體活動的控制能力。  3-2-3了解運動規則，參與比賽，表現運動技能。  3-2-4在遊戲或簡單比賽中，表現各類運動的基本動作或技術。 | 實作評量  觀察評量  自我評量 |
| 4節 | 0節 |